

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМОСПИ

Дитковская С.А.


«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История дипломатии

По направлению подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки – Региональная политика и региональное управление
(с углубленным изучением иностранных языков)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:
канд. ист. наук, доц.
Кравец Ю.А.
Заведующий кафедрой политических
наук и регионалистики

 Михайловская О.Г.
Протокол от «14» сентября 2025 г., № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б 1.В «Дисциплины по выбору ДВ.7» «История дипломатии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.В

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (с изменениями и дополнениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 553. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. и 08.02.2021 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	
Универсальных		
УК-5	ИДК УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; ИДК УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; ИДК УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	
Профессиональных		
ПК-4	ИДК ПК-4.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации. ИДК ПК-4.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах	Профе

	профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. – V в. н.э.)	УК-5, ПК-4	Устный опрос, аналитические задания
Тема 2. Дипломатия в средние века (V–XV вв.)	УК-5, ПК-4	Устный опрос
Тема 3. Дипломатия раннего нового времени (XVI–XVIII вв.)	УК-5, ПК-4	Устный опрос, аналитические задания
Тема 4. Дипломатия в новое время	УК-5, ПК-4	Устный опрос, аналитические задания
Тема 5. Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны	УК-5, ПК-4	Устный опрос
Тема 6. Дипломатия в эпоху «холодной войны».	УК-5, ПК-4	Устный опрос
Тема 7. Дипломатия конца XX – начала XXI вв.	УК-5, ПК-4	Устный опрос, аналитические задания, проектные задания
Тема 8. Сущность и цели дипломатии	УК-5, ПК-4	Устный опрос, аналитические задания, проектное задание
Тема 9. Министерство иностранных дел	УК-5, ПК-4	Устный опрос, проектные задания
Тема 10. Дипломатические представительства	УК-5, ПК-4	Устный опрос, аналитические задания
Тема 11. Консульские учреждения и их функции	УК-5, ПК-4	Устный опрос, практико-ориентированное задание
Тема 12. Дипломатия международных организаций и специальных миссий. Народная дипломатия	УК-5, ПК-4	Устный опрос, проектные задания
Текущая аттестация	УК-5, ПК-4	Ответы на практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК-5, ПК-4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–5	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПК-4	<p>Знает: особенности дипломатической культуры, политической системы, социально-экономического и культурного развития страны/региона специализации</p> <p>Умеет: использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p> <p>Владеет: навыками проведения экспертного опроса, анализа и интерпретации его результатов с целью подготовки аналитической записки по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	36	—	—
Выполнение доклада	12	—	—
Самостоятельная работа	12	—	—
Экзамен	40	—	—
Всего	100	—	—

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе	Не зачтено

		над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте особенности дипломатии Древнего Востока, Греции и Рима.
2. Когда и почему зародилась идея представительства?
3. Охарактеризуйте дипломатическую модель средневековья? Какую роль в дипломатии этого времени играли Папа Римский, североитальянские города-республики, монархи?
4. В чем заключалась идея баланса сил?
5. Оцените значение для дальнейшего развития европейской дипломатической практики Вестфальского и Утрехтского мира, Венского и Аахенского конгрессов.
6. Почему в XIX ст. в Европе распространилась французская модель дипломатии?
7. Выделите характерные черты дипломатии накануне Первой мировой войны.
8. Раскройте суть реформ дипломатических служб в межвоенный период.
9. Для чего были созданы организации многосторонней дипломатии – Лига Наций, ООН?
10. Как изменились международные отношения во второй половине XX в.?
11. В чем заключаются особенности организации дипломатической службы в государствах Западной Европы и США в конце XX в.?
12. Охарактеризуйте азиатскую и арабскую модели дипломатии.
13. Как изменялся метод многосторонней дипломатии, его правила и процедуры? Оцените политическое значение этого метода.
14. Каких участников современной дипломатии относят к неправительственным акторам? Какую роль они играют в системе современной дипломатии?
15. Охарактеризуйте сущность экономического направления в деятельности дипломатических представительств.
16. Раскройте содержание открытой и публичной дипломатии.
17. Как дипломатия приспосабливается к условиям регионализации? На достижение каких возможных результатов направлена парадипломатия и экспо-дипломатия регионов?

Аналитические задания

1. Охарактеризуйте процесс зарождения дипломатической практики.
2. Раскройте особенности эволюции дипломатической практики Древней Греции.

3. Дайте сравнительный анализ форм международных связей Древнего Рима. Раскройте основные черты и правила римской дипломатии.
4. Как зарождалась классическая европейская дипломатия. Поясните сущность понятия «старой» (классической) европейской дипломатии.
5. В чем заключалась «новая» дипломатическая практика европейских государств?
6. Проследите исторический генезис восточной дипломатии. Охарактеризуйте особенности дипломатической практики государств Востока.
7. Проведите сравнительный анализ «западной» и «восточной» дипломатий. В чем заключалось общее и особенное?
8. Охарактеризуйте условия зарождения дипломатии США. В чем заключалась суть «доктрины Монро», политики «открытых дверей»?
9. Проанализируйте особенности англо-саксонской дипломатии? Насколько успешна, на ваш взгляд, подобная дипломатическая практика?
10. Опишите место и роль «Восточного вопроса» в европейской дипломатии XIX ст.?
11. Дайте сравнительную характеристику периферийных подсистем международных отношений в межвоенный период.
12. Дипломатия после завершения «холодной войны»: возникновение новых условий деятельности, изменения внешнеполитических приоритетов ведущих государств.

Проектные задания

1. Особенности советской модели дипломатии.
2. Историческая эволюция многосторонней дипломатии.
3. Фактор религии как гуманитарный аспект дипломатии.
4. Открытая дипломатия: зарождение и значение концепции.
5. Становление современной модели дипломатии:
 - теоретические наработки Н.Макиавелли, Ф.Гвиччардини, А.Джентили;
 - трактаты Максимилиана де Бетюна герцога Сюлли, Франсуа де Кальера, аббата Сен-Пьер.
6. Социалистическая дипломатия в понимании В.И.Ленина.
7. «Дипломатические уроки Первой мировой войны».
8. «14 пунктов В.Вильсона по переустройству системы международных отношений после Первой мировой войны».
9. «План Дауэса и его значение».
10. «Проект Восточного пакта».
11. «Политика умиротворения и ее последствия».
12. «Ядерный фактор в послевоенной дипломатии».
13. «Разрыв советско-китайских отношений».
14. «Карибский кризис».
15. «Начало разрядки в Европе».

16. «Хельсинкский акт 1975 г.».

**Практико-ориентированные задания
(выполняются небольшими рабочими группами)**

1. Публичная дипломатия: возможности академического потенциала в урегулировании конфликтов.
2. Публичная дипломатия: возможности культурных программ (подготовка программы).
3. Принцип «челночной дипломатии»: как усадить за стол переговоров лидеров Украины и ЛДНР?
4. Как построить экономические отношения со странами постсоветского пространства?
5. Особенности дипломатического протокола и этикета: разработка программы официального визита главы государства.
6. Структура, функции и «технология» ведения международных переговоров.
7. Проект WikiLeaks и его значение для современной дипломатии. Анализ какого-либо документа.

Тесты

1. Дипломатия в древнем мире выполняла внешнеполитические задачи государств, экономической основой которых было:
 - а. Рыночная экономика
 - б. Рабовладение
 - в. СобираТЕЛЬСТВО
2. Завоевательными интересами внешней политики в древнем мире не является:
 - а. захват земель, рабов, скота
 - б. создание колоний
 - в. грабеж богатств
3. Международные вопросы в древнем мире чаще всего решались:
 - а. военной силой
 - б. созданием двухсторонних договоров
 - в. созданием союзов стран
4. На организации дипломатии античных республик сказались особенности политического строя рабовладельческой демократии. Послы республик назначались:
 - а. на открытых собраниях полноправных граждан
 - б. царями непосредственно
 - в. в выборе участие могли принимать все жители полиса
5. Почему в раннем средневековье не могли возникнуть устойчивые дипломатические связи?
 - а. границы непрерывно менялись, государства быстро создавались и распадались

- б. отсутствие способов быстрой коммуникации
- в. самодостаточность аграрных экономик
- 6. Почему в Италии раньше других стран начали развиваться дипломатические отношения?
 - а. Возникновение капиталистических отношений способствовало торговле
 - б. Выгодное географическое расположение
 - в. Нахождение на территории Папства
- 7. Реформу МИДа 1910 года и обеспечение курса на сближения с Антантой осуществил:
 - а. П.Н. Столыпин
 - б. А.П. Извольский
 - в. С.В. Арсеньев
- 8. Главным конкурентом Российской империи на Балканском полуострове на начало XX века являлась:
 - а. Германия
 - б. Австро-Венгрия
 - в. Великобритания
- 9. Какая страна являлась главным союзником Турции в вопросах Мудросского перемирия 1918 года:
 - а. РСФСР
 - б. Германия
 - в. Франция
- 10. К какой политике пришли США после первой второй мировой войны:
 - а. Милитаризм
 - б. Меркантилизм
 - в. Изоляционизм
- 11. Первое государство, официально признавшее РСФСР в 1919 году:
 - а. Веймарская республика
 - б. Франция
 - в. Афганистан
- 12. Началом итальянской агрессии в рамках Второй мировой войны следует считать:
 - а. Захват Албании
 - б. Захват Эфиопии
 - в. Война с Грецией
- 13. К попыткам СССР создать систему коллективной безопасности относится:
 - а. образование Коминтерна
 - б. участие СССР в работе Генуэзской конференции
 - в. проведение советско-англо-французских переговоров
- 14. В конце XIX в. Великобритания теряет мировое первенство в результате:
 - а. сокращения вывоза капитала

- б. слабой технической оснащенности производства
- в. потери колоний.

15. Выберите верное утверждение. Завершение Рисорджимента (борьба за освобождение Италии во второй половине XIX в.):

а. решающим этапом не стали события 1859-1860 гг. (Итальянская революция)

б. революции не освободили Италию от Австрийского гнета

в. революция 1859-1860 сыграли определяющую роль в процессе объединения страны, были проведены демократические реформы. Освобождению страны от Австрийского гнета. Было образовано единое итальянское королевство

16. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится:

а. раскол Европы по религиозному принципу

б. борьба за влияние в колониях

в. противостояние Англии и Франции в Индокитае

17. Какие основы для развития были заложены Великой французской революцией 1789 г. :

а. основы политической борьбы

б. основы правового государства

в. основы всеобщего равенства

18. Учрежденная на Венском Конгрессе система европейского равновесия – это порядок, при котором:

а. устанавливается господство одного государства

б. устанавливается баланс сил между государствами

в. осуществляется политика нейтралитета

19. Что понимается под концепцией внешней политики государства (в данном случае России)?

а. система взглядов на содержание, принципы и основные направления внешнеполитической деятельности

б. основные полномочия министерства иностранных дел и его ведомств

в. совокупность государственных и негосударственных организаций, принимающих участие в международных отношениях

20. Концепция внешней политики РФ, утвержденная Президентом Российской Федерации 12 июля 2008 г. развивает и продолжает Концепцию внешней политики, утвержденной Президентом Российской Федерации:

а. от 20 июля 1995 г.

б. от 26 мая 2005 г.

в. 28 июня 2000 г.

21. Основой Концепции внешней политики России является:

а. Конституция РФ

б. личные договоренности между руководителями государств

в. общепризнанные принципы и нормы международного права

22. Полномочия Министерства иностранных дел Российской Федерации в области внешней политики:

а. разрабатывает общую стратегию внешней политики Российской Федерации

б. осуществляет руководство внешней политикой страны и представляет Российскую Федерацию в международных отношениях

в. оценивает вызовы и угрозы национальным интересам и безопасности России

23. Укажите характерные проблемы международных отношений, которые подкрепляют утверждение «На современном этапе решающее значение приобретает многосторонняя дипломатия»:

а. все большее переплетение внутренней и внешней политики государств

б. глобальный характер большинства проблем

в. участниками международных отношений могут выступать исключительно государства

24. Даны два утверждения (А и В), выберите верный ответ:

А. в последнее время значительно усилилось влияние на международные отношения и непосредственно на дипломатию средств массовой информации, которые все больше становятся "четвертой" властью.

Б. средства массовой информации не несут за собой никакого влияния на современную дипломатию и ее особенности, поскольку они тесно разграничены с политикой государства.

а. Верно только А; б. Верно только В; в. Верны оба варианта

25. «В последние годы чрезвычайно расширился круг проблем, обсуждаемых на международных форумах и влияющих на современные дипломатические отношения. Мир столкнулся с новыми угрозами трансграничного плана». О каких основных проблемах идет речь? (не менее двух вариантов ответа):

а. нехватка продуктов питания; голод

б. рост преступности и наркоторговли

в. изменение климата

26. Если ранее дипломатическая деятельность осуществлялась главным образом на двусторонней основе, путем обмена миссиями, то сегодня дипломатия в значительной степени носит многосторонний характер и предполагает одновременное участие более чем двух сторон в обсуждении и решении проблем. Чем это обусловлено?

а. глобализация современного мира затрагивает интересы сразу многих участников

б. главы стран не в состоянии договориться друг с другом путем мирных переговоров

в. высказывание неверно, дипломатические переговоры осуществляются по большей степени на двусторонней основе

27. Многосторонняя дипломатия и многосторонние переговоры порождают ряд новых моментов, но одновременно и трудностей в дипломатической практике. Каких?

а. создание коалиций и появление стран-лидеров на переговорных форумах

б. возникновение большого количества организационных, процедурных и технических проблем

в. невозможность создания «скрытых» дипломатических союзов для реализации собственных интересов

28. Даны два утверждения (А и В) укажите, какому из них должна соответствовать сложностям дипломатии на «высоком и высшем уровне»:

А. в значительной мере обусловлена личными симпатиями и антипатиями, а это влияет на принятие внешнеполитических решений.

Б. масштаб принимаемых решений резко повышает ответственность за них, а, следовательно, и цену возможной ошибки.

а. Верно только А; б. Верно только В; в. Верны оба варианта

29. Когда был подписан первый в истории русского государства договор «О мире и любви», заключенный между Русью и Византийской империей, подписание которого можно рассматривать в качестве документально зафиксированного акта международного юридического признания Руси как субъекта международных отношений?

а. 860 г.

б. 898 г.

в. 907 г.

30. Как называлось первое в России центральное правительственное учреждение, ведавшее иностранными делами? Создано в 1549 г.

а. Коллегия иностранных дел

б. Посольский приказ

в. Посольская палата

31. Выберите имя российского правителя, при котором в России утверждается понимание дипломатии как системы взаимоотношений между суверенными государствами, подверглась основательной перестройке Дипломатическая служба России, Посольский приказ заменился на Коллегию иностранных дел:

а. Екатерина II

б. Петр I

в. Александр II

32. С какого года в России введено требование о наличии у всех принимаемых на работу в Министерство иностранных дел диплома о высшем гуманитарном образовании, а также знания двух иностранных языков. Кроме того, претендент на дипломатическую службу должен был продемонстрировать широкие познания в области истории, географии, политэкономии, международного права. На тот момент канцлером МИД являлся Александр Михайлович Горчаков:

а. 1859 г.

б. 1861 г.

в. 1905 г.

33. Выберите неверное утверждение определения дипломатии:

а. Дипломатия – это искусство ведения переговоров, позволяющее мирным способом разрешить те разногласия, которые возникают между государствами

б. Дипломатия – это деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению целей и задач внешней политики государства, а также по защите прав и интересов государства за границей

в. Дипломатия это – особый вид общественных отношений, выходящих за рамки внутриобщественных отношений и территориальных образований

34. Даны два утверждения (А и В) укажите, являются они ложными или нет. Основными задачами дипломатической службы и каждого дипломатического работника является:

А) Обеспечение национальных интересов и безопасности страны путем поддержания мирного и взаимовыгодного сотрудничества с членами международного сообщества по общепризнанным принципам и нормам международного права;

Б) Проведение внешнеполитического курса, направленного на развитие политических, гуманитарных, научных и иных отношений с другими государствами и международными организациями.

а. Верно только А; б. Верно только В; в. Верны оба варианта

35. Выберите основные методы дипломатии:

а. двусторонние и многосторонние переговоры

б. проведение политики гласности

в. использование ультиматумов, компромиссов, запугиваний и иных методов давления

36. На протяжении долгого времени единственным источником дипломатического права являлся обычай. Лишь в XIX в. стали предприниматься первые попытки его унифицирования. В каком году был принят Венский регламент, закрепляющий ранги представителей государств?

а. 1815 г.

б. 1818 г.

в. 1830 г.

37. Какая конвенция представляет собой основу актуального внешнеполитического права? Она была принята на международной конференции в Вене в 1961 г.:

а. Парижская конвенция

б. Венская конвенция о праве международных договоров

в. Венская конвенция о дипломатических сношениях

38. Строительство какой модели мира является важным направлением российской дипломатии, работа по которому ведется на протяжении всего времени существования РФ?

а. однополярной

б. многополярной

в. биполярной

39. Выберите правильный вариант ответа: Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внешней политики, международных отношений, международного сотрудничества и развития Российской Федерации представляет _____

- а. МИД РФ
- б. Правительство РФ
- в. Президент РФ

40. Дипломатическая информация – это...

а. информация особого рода. Главным качеством такой информации является ее актуальность

б. сведения об окружающем нас мире, событиях, явлениях, воспринимаемые, хранимые и передающиеся человеком

в. обозначение содержания, полученное нами из внешнего мира в процессе приспособления к нему нас и наших чувств

41. Пропаганда это _____

а. распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений с целью контроля общественного мнения

б. политика, которая направлена на нарушение общественной безопасности и выражается в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты критической инфраструктуры, природную среду, информационную среду, органы государственного управления, государственных и общественных деятелей

в. это распространение политических, религиозных, философских, научных или других взглядов путем донесения до народных масс различных аргументов, правдивых или полуправдивых фактов, слухов или откровенной лжи с целью манипуляции общественным сознанием

42. Каковы основные функции и задачи Посольства?

а. представительство Российской Федерации в государстве пребывания

б. поддержание контактов с органами государственной власти государства пребывания и установление неофициального сотрудничества;

в. распространение пропагандистской информации среди граждан России в стране пребывания.

43. Структура центрального аппарата МИД России включает в себя подразделения, которые в своём большинстве именуются _____

Выберите правильный вариант ответа:

- а. отделы
- б. департаменты
- в. коллегии.

(Тестовые задания подготовлены по:

<https://work.zabgu.ru/fos/17/17.5/ФОС%20Теория%20и%20практика%20дипломатии%202022.pdf>)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие дипломатии. Цели и задачи.
2. Происхождение дипломатии.
3. Дипломатия Древнего Египта.
4. Международные отношения в Месопотамии.
5. Дипломатия Мидийско-Персидского государства.
6. Международные отношения на Индостане и в Китае.
7. Дипломатия в античном мире (греческие государства, Рим).
8. Ранневизантийская дипломатия.
9. Дипломатия государств Западной Европы в Средние века (V–XV вв.).
10. Международные отношения в Восточной Европе в Средние века.
11. Дипломатия Древней Руси.
12. Дипломатия Великого княжества Московского.
13. Дипломатия в Новое время (XVI–XVIII вв.). Общая характеристика.
14. Дипломатия европейских государств в XVIII вв. Восточный вопрос.
15. Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.).
16. Великая Французская революция и новые принципы международных отношений.
17. Дипломатия в годы наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.). «Концерт великих держав».
18. Дипломатия в годы Первой мировой войны.
19. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Послевоенные конференции и договоры.
20. Дипломатия в межвоенный период.
21. Внешняя политика СССР. Методы советской дипломатии.
22. На пути ко Второй мировой войне: международные отношения и дипломатия во второй половине 1930-х гг.
23. Дипломатия США и стран Латинской Америки в 1920–1930-х гг.
24. Формирование биполярного мира. «Холодная война».
25. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
26. «Ядерная дипломатия».
27. Доктрина «сдерживания». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и основные пункты Европейской программы восстановления.
28. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Военно-политическая консолидация стран Запада. Раскол Германии.
29. Создание НАТО. Создание Организации американских государств (ОАГ). Кульминация «холодной войны» (1950–1962 гг.).
30. Американская и советская дипломатия в выдвижении мирных инициатив.
31. Война в Индокитае и уход Франции из региона Юго-Восточной Азии. Корейская война (1950–1953 гг.). Теория "падающего домино».
32. Суэцкий кризис 1956 года: происхождение и механизм.
33. Тройственная агрессия против Египта и позиции СССР, США и ООН.
34. Германская проблема в 50-е гг. XX века.

35. Происхождение и дипломатические аспекты Карибского кризиса.
36. Дипломатия в 60-е-80-е годы XX века.
37. Историческая эволюция и основные этапы многосторонней дипломатии.
38. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.
39. Становление и развитие гуманитарной дипломатии.
40. Челночная дипломатия Генри Киссинджера.
41. Дипломатия Востока и её особенности.
42. Дипломатия Латинской Америки и её особенности.
43. Основные тенденции развития мировой дипломатии на рубеже XX–XXI веков.
44. Роль государственных органов во внешней политике и дипломатии государства.
45. Распределение дипломатических полномочий между ветвями власти.
46. Межпарламентская дипломатия.
47. Организация и функционирование внешнеполитических ведомств (министерств) иностранных государств (обзор с примерами по отдельным странам – МИД Российской Федерации, Государственный департамент США, Foreign Office, МИД Германии, Польши, Японии).
48. Функции и структура МИД: Министр его функции и права, заместители министра,
49. Функции и структура МИД: функциональные, региональные и административно-технические подразделения. Департаменты, управления, отделы.
50. Сотрудники МИД, служебные должности и дипломатические ранги.
51. Особенности прохождения дипломатической службы.
52. Международное признание государства де-факто и де-юре.
53. Установление дипломатических отношений.
54. Классы дипломатических представителей: посол, посланник, поверенный в делах.
55. Представительство по совместительству.
56. Открытие диппредставительства.
57. Назначение дипломатических представителей.
58. Агреман. Верительные, отзывные и отпускные грамоты.
59. Вступление в должность.
60. Сотрудники диппредставительств: дипломаты (карьерные и приглашенные), административно-технический персонал, обслуживающий персонал, порядок их назначения, статус.
61. Особенности посольств США, Великобритании, Германии, Японии, других зарубежных государств.
62. Дипломатический корпус. Старшинство в дипкорпусе.
63. Дуайен. Функции дуайена.
64. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Их категории.
65. Порядок освобождения от иммунитета.
66. Основные направления и формы посольства.

- 67. Публичная дипломатия.
- 68. Экономическая дипломатия.
- 69. Сущность, цели и задачи консульской службы.
- 70. Функции и содержание работы консулов: защита прав и законных интересов государства и сограждан, паспортно-визовые и нотариальные услуги, легализация иностранных документов.
- 71. Консульские функции в отношении иностранных граждан.